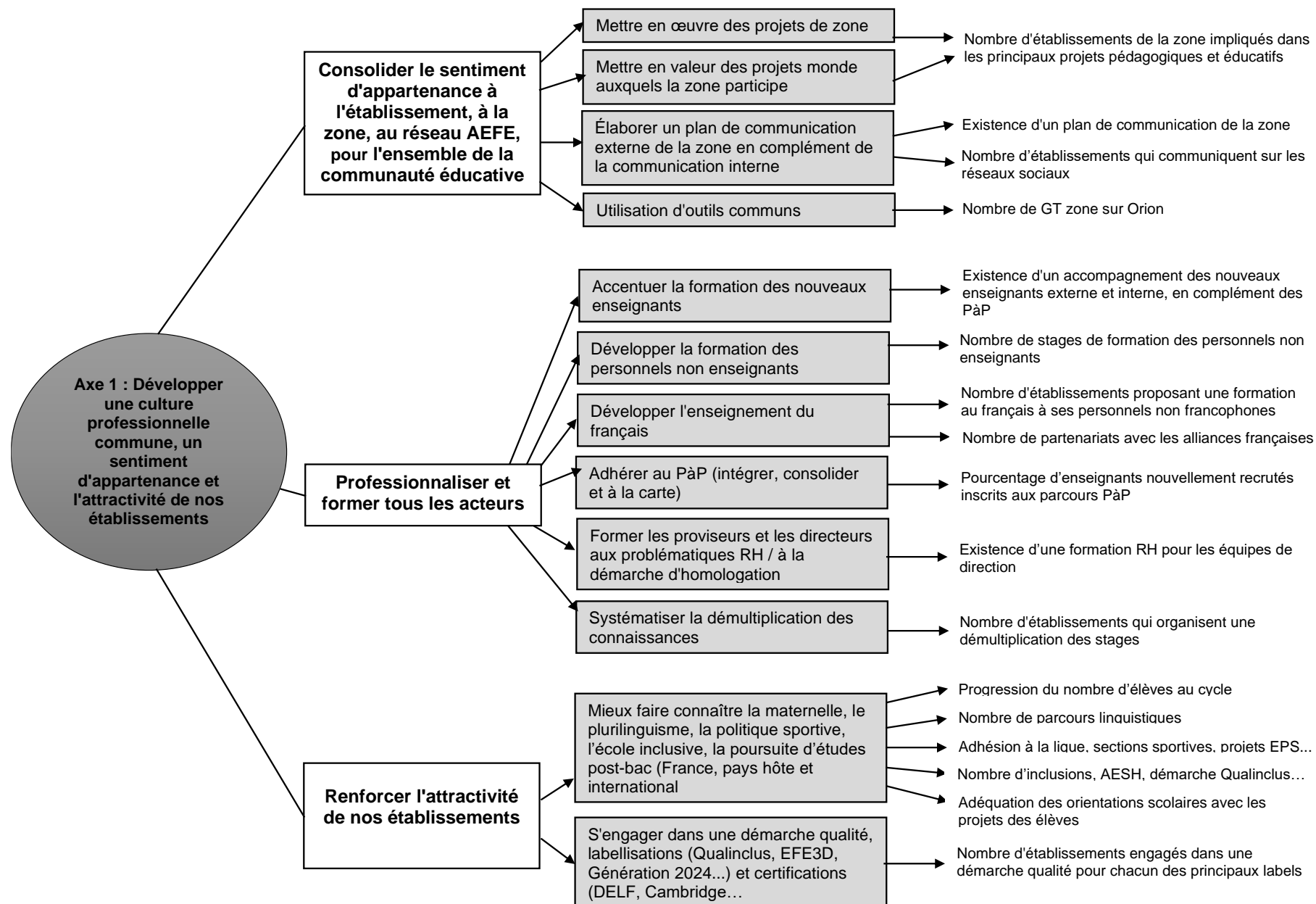


PROJET DE LA ZONE AMLANORD 2023-2026

AXE N° 1 : INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

Les objectifs	Les actions Les mises en œuvre associées	Les indicateurs
Consolider le sentiment d'appartenance à l'établissement, à la zone, au réseau AEFÉ, pour l'ensemble de la communauté éducative	Mettre en œuvre des projets de zone : Ligue sportive / Little champions de la lectura / webradio / CVL interzone...	Nombre d'établissements de la zone impliqués dans les principaux projets pédagogiques et éducatifs
	Mettre en valeur des projets monde auxquels la zone participe : AAEH, JIJ, ADN, OLFM...	
	Élaborer un plan de de communication externe de la zone en complément de la communication des établissements : site internet de l'IRF / réseaux sociaux	Existence d'un plan de communication de la zone
	Utiliser des outils communs (espace zone Orion, etc.)	Nombre d'établissements qui communique sur les réseaux sociaux Nombre de GT zone
Professionaliser et former TOUS les personnels	Accentuer la formation des nouveaux enseignants (notamment en amont de la rentrée scolaire, visio ? tutorat ? / en interne	Existence d'un accompagnement des nouveaux enseignants externe et interne en complément des PaP
	Développer la formation des personnels non enseignants , notamment en réalisant une veille sur M@gistère, en développant des partenariats locaux	Nombre de stages de formation des personnels non enseignants
	Développer l'enseignement du français pour tous les personnels non francophones ainsi que l'enseignement de la langue du pays hôte pour tous les nouveaux personnels qui ne la maîtrisent pas. Développer aussi l' usage du français : communiquer en français avec les personnels en apprentissage du français	Nombre d'établissements proposant une formation au français à ses personnels non francophones Nombre de partenariat avec les alliances françaises
	Adhérer aux PàP (intégrer, consolider, à la carte) et inscrire tous les professeurs concernés (1 ^{er} et 2 nd degrés) aux parcours déployés	Pourcentage d'enseignants nouvellement recrutés inscrits aux PàP
	Former les proviseurs et les directeurs aux problématiques RH et à la démarche d'homologation	Existence d'une formation RH pour les proviseurs et les directeurs.
	Systematiser la démultiplication de connaissances par les stagiaires suite à un stage	Nombre d'établissements qui organisent une démultiplication des stages de formation

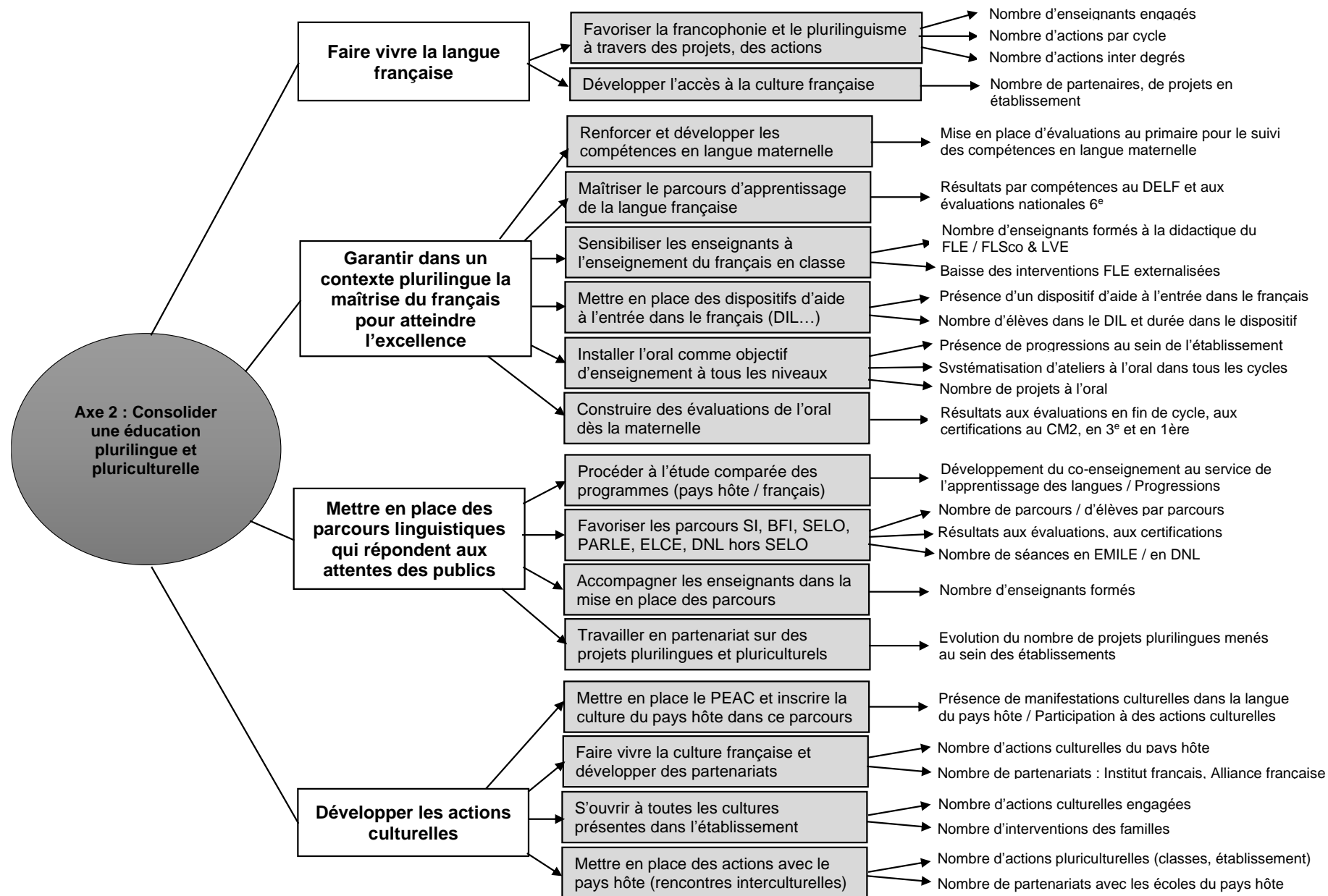
Renforcer l'attractivité de nos établissements	Mieux faire connaître : - La maternelle - Le plurilinguisme - La politique sportive - L'école inclusive - La poursuite d'études post-bac (en France dans le pays hôte et à l'international)	- Progression du nombre d'élèves au C1 - Nombre de parcours linguistiques - Adhésion à la ligue, sections sportives, projets et actions... - Nombre d'inclusions, AESH, démarche Qualinclus... - Adéquation des orientations scolaires avec les projets des élèves
	S'engager dans une démarche qualité : - Labellisations : Qualinclus / EFE3D, Génération 2024 etc. - Et certifications linguistiques : DELF, Cambridge etc.	Nombre d'établissements engagés dans une démarche qualité pour chacun des principaux labels



AXE N° 2 : CONSOLIDER UNE EDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

Les objectifs	Les actions Les mises en œuvre associées	Les indicateurs
Faire vivre la langue française	Favoriser la francophonie (La semaine de la francophonie / Dis-moi dix mots / Ambassadeurs et Ambassadrices en herbe / Silence on lit / La nuit des contes / Little champions de la lectura...) et le plurilinguisme à travers des projets, des actions	Nombre d'enseignants engagés. Nombre d'actions par cycle. Nombre d'actions inter degrés
	Développer l'accès à la culture française par l'utilisation des médias, par des partenariats scolaires, culturels... en lien avec le CDI, la BCD	Nombre de partenariats, de projets en établissement
Garantir dans un contexte plurilingue la maîtrise du français pour atteindre l'excellence.	Renforcer et développer les compétence en langue maternelle essentielles à l'apprentissage du français	Mise en place d'évaluations à l'école primaire pour le suivi du développement des compétences en langue maternelle
	Maîtriser le parcours d'apprentissage de la langue française avec des objectifs ambitieux (niveau CECRL B2 en CM2)	Résultats par compétences au DELF et aux évaluations nationales en 6 ^e
	Sensibiliser les enseignants à l'enseignement de la langue française au sein de leurs classes - démarche actionnelle	Nombre d'enseignants formés à la didactique du FLSco & LVE Baisse des interventions FLE externalisées
	Mettre en place de dispositif d'aide à l'entrée dans le français (DIL : dispositif d'intégration linguistique) ...	Présence d'un dispositif d'aide à l'entrée dans le français Nombre d'élèves qui intègrent le DIL et durée de présence dans le dispositif (pas plus de deux ans)
	Installer l'oral comme objectif d'enseignement tout au long de la scolarité	Présence de progressions au sein de l'établissement Formations prioritaires sur la didactique de l'oral
		Systématisation des ateliers de l'oral dans tous les cycles dont à l'école primaire des ateliers quotidiens de langue orale avec passage de tous les élèves dans ces ateliers. Nombre de projets à l'oral : concours d'éloquence, club théâtre, lecture à voix haute, etc. Mise en œuvre au primaire de séances de co-enseignement bilingue au service de l'apprentissage des langues

	Construire des évaluations de l'oral dès la maternelle.	Résultats et analyse des évaluations d'une cohorte en fin de cycle Résultats aux certifications (DELF, DALF) au CM2, en 3 ^e et en 1 ^{ère}
Mettre en place des parcours linguistiques qui répondent aux attentes des publics	Procéder à l'étude comparée des programmes du pays hôte/français pour articuler les progressions/programmations	Formalisation de progressions Développement du co-enseignement au service de l'apprentissage des langues
	Favoriser les parcours SI, BFI, SELO, PARLE, ELCE et DNL hors SELO	Nombre de parcours par établissement
		Nombre d'élèves dans les différents parcours
		Résultats au test Evalang, au contrôle continu, aux évaluations bac (LLCER, SELO, BFI, hors SELO) et aux certifications
	Accompagner les enseignants dans la mise en place des parcours	Nombre de séances en EMILE / en DNL
Travailler en partenariat sur des projets plurilingues et pluriculturels	Nombre d'enseignants formés	
Développer les actions culturelles	Mettre en place le PEAC et inscrire la culture du pays hôte dans ce parcours	Evolution du nombre de projets plurilingues menés au sein des établissements. (Échanges, voyages, ADN...)
	Faire vivre la culture française et développer des partenariats	Présence de manifestations culturelles dans la langue du pays hôte Participation à des actions culturelles du pays hôte (expositions, rencontres d'artistes, musées, associations engagées ...)
		Nombre d'actions : accueil dans l'établissement d'artistes français, philosophes, expatriés, séances de cinéma, etc.
	S'ouvrir à toutes les cultures présentes dans les établissement	Nombre de partenariats développés (Ambassade, Institut français, Alliance française, etc.)
		Nombre d'actions culturelles engagées Nombre d'interventions des familles
	Mettre en place des actions avec le pays hôte favorisant les rencontres interculturelles	Nombre d'actions pluriculturelles au sein des classes, de l'établissement
		Nombre de partenariats avec les écoles du pays hôte



AXE N° 3 : AFFIRMER NOTRE EXCELLENCE ÉDUCATIVE EN ACCOMPAGNANT CHAQUE ÉLÈVE DANS LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DE SA RÉUSSITE

Les objectifs	Les actions Les mises en œuvre associées	Les indicateurs
Accueillir et prendre en compte les besoins de tous les élèves	Repérage des besoins de chaque élève	Utilisation d'un outil de suivi performant
		Utilisation d'évaluations diagnostiques (fondamentaux, langues)
	Mise en place de dispositif d'accueil pour les élèves (journées de présentation, ...) en impliquant les familles	Nombre de nouveaux élèves par niveau
	Mettre en place et assurer le suivi de tous les plans de l'école inclusive (PPRE, PAP, PPS, PAI) et des dispositifs d'accompagnement dans le cadre de parcours différenciés	Taux de participation / de présence des familles
	Former tous les acteurs de la communauté scolaire à la prise en compte des besoins spécifiques	Existence et déploiement de l'ensemble des plans (PPRE, PAP, PPS, PAI) et des dispositifs (APC, AP, ...)
		Adéquation des plans et des dispositifs déployés aux besoins identifiés
		Accessibilité de tous les personnels aux formations
Encourager l'élève à être acteur de son développement personnel	Encourager l'autonomie et la prise d'initiative notamment à travers des projets portés par les élèves	% de participation des élèves aux actions AEFÉ / Actions de zone
		Nombre de projets initiés par les élèves
		Aboutissement et rayonnement des projets initiés par les élèves
	Développer l'esprit critique via l'éducation aux médias et la capacité à argumenter	Mise en place de joutes oratoires et concours d'éloquence
		Utilisation de l'éducation aux médias pour communiquer sur les apprentissages ou les projets (webradio, JRI, etc.)
	Favoriser le bien-être à travers le développement des compétences psycho-sociales	Nombre d'actions, d'activités mises en œuvre par la vie scolaire
		Indicateurs sur le climat scolaire (enquête type - outil d'autodiagnostic)
	Faire vivre la représentation démocratique des élèves à travers les instances	Mise en place d'éco-délégués
		Fonctionnement des CVC, CVL et Conseil des écoliers
	Ouvrir l'élève au monde , notamment à travers les 17 ODD et les pratiques sportives et artistiques	Mise en place de projets artistiques et participation à des événements culturels
Existence d'ateliers périscolaires		
Engagement des ligues sportives (leur nombre) dans le projet de zone		

		Nombre d'action en faveur de : l'Inclusion scolaire / l'Égalité Femme-Homme / la lutte contre le harcèlement / la Santé des élèves et des personnels / la prise en compte des Handicaps
Accompagner chaque élève dans la construction et la réussite de son parcours de formation	Mettre en place et suivre les parcours éducatifs	Nombre de parcours mis en place : PEAC / Citoyen / Santé / Avenir
		Nombre d'événements liés à chaque parcours au sein de chaque cycle
		Existence d'une feuille de route pour suivre les parcours
	Généraliser une évaluation explicite et bienveillante au service des apprentissages	Nombre d'enseignants formés à ces pratiques
		Nombre d'inscrits à des formations / de missions-établissement
Collaborer avec les familles dans la réussite des parcours	Existence d'une politique d'évaluation formalisée en établissement	
	Fréquence des rencontres	
Accompagner l'élève dans son projet d'orientation	Informersur les poursuites d'études (Parcoursup, pays hôte, international)	Variétés des outils de communication avec les familles
		Propositions de séances dédiées à l'orientation, nombre / fréquence
		Existence de forums des métiers
	Suivre les cohortes	Réalisation de stages en entreprise en fin de cycle 4
		Nombre d'élèves poursuivant les études en France, dans le pays hôte, ailleurs
	Créer du lien avec les anciens élèves	Sollicitation d'anciens élèves (leur nombre) pour participer à des actions (forums...)
		Existence d'une association d'anciens élèves

